

Kaalmaynta Ciyaarta Carruurta

Carruurta ciyaarta ayay wax ku bartaan kuna ogaadaan aduunka ay ku noolyihiin, nuxurka ciyaartuna waa inay carruurta u madax banana-yihiin inay doortaan waxa ay samayn . Adduunkan aad ka isu beddelaya, carruurta waxay u baahan-yihii inay bartaan tijaabiyaana xirfada marka ay ciyaara-yaan.

Dadka waaweyni carruurta way la ciyaari karaan (dhuumalsiga toban bilood jira) ama waxay habayn karaan ciyaarta carruurta (tababarida koox kubbaadda cagta ah). Dadka waaweyni ciyaaraha carruurta way ka caawin karaan iyagoon si toos ah uga qayb gelin . Tusaalooyin-kani waa fikrado hodan ka dhigaya ciyaaraha carruurta marka iyaga awooda la siiyo.

Waqti u samee

- Carruurta sii waqti ay u madax-banana yihiin kol haday maalintoo dhan ku qaateen hawlo habaysan oo loo maamulayey. Ciyaarta carruurta waxay bartaa siday isku waafajin lahaayeen waxyaabaha ay bardeen.
- Waqtiga lagu isticmaalo duruusta habaysan (dabaasha, jimicsi, biyaanada, iyo iwm) ma aha waqti ciyaareed. Carruurta waxay baran karaan xirfado ay isticmaalaan marka dambe ee ay ciyaarayaan , lakiin duruusta habaysan waxaa ka maqan madax baanida carruurta ay wax ku dooran karaan.

U diyaari meel

- Guriga ka qaad wixii ilmaha khatari ugu jirto oo dhan, si uu ilmahaaga socod-baradka ihi u socdo isagoo madax banan . Ilmahaa afar jirka ah ku rid xoolka weyn (playpen) ay carruurta ku ciyaarto; wuxuu ku dhex sameyn kara barnaamijyo ah sawir, midabayn (farshaxanka) iyo ciyaaraha dhismaha lagu barto sida (Lego).
- Ilmaha gee meelo kala duwan oo lagu ciyaaro meelaha dhismayaasha gudahooda, iyo banaanada. Jardiinooyinka degaanka iyo xarumaha keydka qoysku waxay ilmaha ku dhiiri geliyaan ciyaaro kala duwan.
- Furaash (joodari) gaboobay ilmaha u dhig dhismaha hoose ee guriga (beesmanka) si uu ugu dhiirado inuu isqalaamo-rogoa, boodboodo iyo kuwa kale oo hore u mariya kobcinta dhaq-dhaqaaqa iyo muruqyada.
- Ciyaarta badiyaa ma aha wax nidaamsan oo nadiif ah ku talo gal marka wasakh iyo is-dhex daadsanaan. Saar waraaqo iyo baco meelaha carruurta ku ciyaarto si ay kuugu fududaato nadiifintu. . Meelaha qalabka carruurta aad dhigtid si fudud u habee oo shalafyo iyo sanaaduq u samee si wixii ku jira loo arko oo ilmuhu u gaadhi-karo.

U keen Alaabo iyo Qalab

- Qalabka carruurta ku ciyaaraan oo ay ka helaan khasab maaha inay noqdaan qaar qaali ah oo waaweyn. Run-ahaantii waxaa dhic karta in ilmuhu aad

u jecleysto sida qalabku isugu xidhanyahay, waayo waxay ka arki karaan waxyaabo badan oon markaa muuqan.

- Ku darida shay cusub mudadiiba waxay hodan ka dhigtaa ciyaarta waxanay dhiirigelisaa xiisayn cusub. Isku day in aad qalabka toonta lagu burburiyo in aad dul dhigtid miiska cajiinta carruurta ay ku ciyaarto. Ku biiri kaydka qalabka carruurta ay ku ciyaarto bil-kastana keen guriga qalab cusub.
- Noqo qof ururiya “ aan is ku xidhnayn”* kuwaas oo si yaabo kala duwan la is kugu xidhi karo. Tusaalo ahaan waxa ka mid ah: sida qalabka kala- waaweyn ama kala duwan , wax yaabo sida cajiinta carruurta ku ciyaarto oo guriga lagu sameeyo. Qalab yaryar ee wax xajiya sida koofiyadaha iyo waxyaabo laga soo urursado jardiinooyinka. Kuwan oo idili waxay ilmaha awood u siinaysaa in uu fikiro, oo ay baaraan siyaabo ay u sameysan lahaayeen qalab ay ku ciyaaraan.

U samee saaxiibo

- La ciyaar marka ay kugu martiqaadaan, lakiin xusuunaw inay iyagu hoggaamiyaan ciyaarta. Iyagu ha sameeyaan go’ amada adiguna ku raac.
- U soo marti qaad saaxiibo ay la ciyaaraan ama u gee carruurtada carruur kale oy la ciyaaraan. Waxaa suurawda in ilma kale oo 4 sanno jiray uu ciyaari karo isaga oo matalaya dab-damiye intaad adigu ciyaari kartid in ka badan.

Aragtidaada La Wadaag

- Marka aad ciyaarta u diyaarisid, adigu dib uga joogso. Waxa lagaaga baahan karaa in aad qaadid wax culus, ama aad dib u habeesid ciyaarta hadii ay khatari ku jirto, lakiin carruurta u ogolaw in any xalilaan wixii iska-horimaad ah. Marka ay murmayaan, xusoonaw sida loo ciyaaraa in ay uga muhiim-santahay ciyaar ta lafteeda.
- Ixtiraam dadaalka ilmaha. Iyaga u daa in any ogaadaan wixii shaqaynaya, iyo wixii aan shaqaynayn. Baran maayaan in ay xallilaan mushaakilkooda hadii mar kasta qof weyni u xallilayo.
- Ogeysii carruurta inaad qabtid in ciyaartoodu kula weyntahay. Ha ka joojin hadayna daruuri ahayn. Waqtiga la joojinayo sii ogeysiis badan.
- Ciyaar fiican oo aad ogtahay sheeka-deeda u dhexgali sheekada aad u sheegtid xilliga hurdada.” Marbaa waxa jiray in carruur uu u bedelay jir sixirlaw ku jiray koofiyad cas yidhi erayo sixir” Carruurta way garan ciyaartooda hadana way ciyaari.

Kalgacal u hay ciyaarta. Barbaari ilmahaaga adigu!

Qoreh Betsy Mann

*Waxa la socda qoraallo laga soo qaatay aqoon-isweydaarsi ay sameysay Betty Jones oo ka tirsan Pacific Oaks College, California. *Simon Nicholson wuxuu qoray 'sida aanad u khiyaameyn carruurta: Aragtida Waxyaalaha aan Isku-xidhnayn' ee ku jirta Landscape Architecture, 1971.*

Enfants qui jouent, adultes qui appuient

Les enfants explorent et découvrent le monde au moyen du jeu, quand ils ont la liberté du choix des activités. En jouant, ils apprennent à faire des choix, habileté qu'il faut encourager dans un monde en évolution rapide.

Les adultes peuvent *jouer avec* les enfants (souffler des bulles avec son bébé) ou ils peuvent *organiser* leurs jeux (être entraîneur d'une équipe de soccer). Ils peuvent aussi *appuyer* le jeu des enfants sans intervenir directement. Voici quelques suggestions pour enrichir les jeux des jeunes tout en leur laissant le contrôle.

Le temps

- Laissez du temps libre aux enfants après qu'ils ont passé une journée à faire des activités structurées. En jouant, ils peuvent mieux intégrer ce qu'ils ont appris.
- En suivant des cours (natation, gymnastique, piano, etc.), les enfants acquièrent des habiletés dont ils se serviront plus tard en jouant. Durant les leçons, par contre, il manque l'élément essentiel du jeu : le libre choix.

L'espace

- Rendez votre maison à l'épreuve du bébé explorateur. Mettez votre enfant de quatre ans dans le parc à bébé pour qu'il puisse travailler ses projets d'art et de construction hors de la portée du bébé.
- Variez les lieux de jeu que vous offrez, à l'extérieur et à l'intérieur. Les parcs et les centres de ressources pour la famille stimuleront des jeux différents.
- Mettez un vieux matelas au sous-sol pour encourager les enfants à faire des acrobaties et développer leur motricité globale.
- Quand les enfants jouent, leur priorité est rarement l'ordre ou la propreté. Protégez les surfaces avec des journaux et des bâches en plastique pour faciliter le nettoyage. Facilitez le rangement en plaçant des bacs transparents sur des tablettes au niveau de l'enfant.

Les matériaux et l'équipement

- Il n'est pas nécessaire d'acheter des jouets chers et élaborés. Les enfants sont souvent attirés davantage par l'emballage qui, à l'aide de leur imagination fertile, peut se transformer en mille et une choses.
- Ajoutez un nouvel élément de temps en temps pour enrichir l'environnement de jeu. Mettez une presse-ail sur la table de la pâte à modeler. Devenez membre d'une joujouthèque et empruntez de nouveaux jouets.

- Commencez une collection de « pièces détachées »* qui peuvent être utilisées de différentes façons. Voici quelques exemples : de gros blocs de bois, des boîtes de diverses grandeurs, de la pâte à modeler, des accessoires tels des outils en version réduite, des déguisements tels chapeaux et capes, des trouvailles des excursions au parc. Tous ces objets permettent aux enfants de jouer avec les idées et de créer leurs propres jouets.

Les compagnons de jeu

- Participez aux jeux de vos enfants si vous y êtes invité, mais laissez-les prendre les devants. Ils prennent les décisions et vous suivez.
- Invitez des amis chez vous ou amenez vos enfants dans un groupe de jeu. Un autre enfant de son âge jouera probablement plus longtemps aux pompiers que vous.

La rétroaction

- Une fois la scène préparée pour l'action, prenez un recul et laissez-la se dérouler. Vous aurez peut-être à intervenir pour lever un objet lourd ou pour réorienter un jeu devenu dangereux, mais permettez aux enfants de résoudre leurs propres conflits. Quand vous entendez un argument, rappelez-vous que pour eux, le processus de trouver une entente sur comment jouer peut être plus important que le jeu lui-même.
- Respectez les efforts des enfants. Laissez-les découvrir eux-mêmes ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas. Ils ne peuvent apprendre à résoudre leurs propres problèmes si l'adulte le fait toujours à leur place.
- Laissez savoir aux enfants que leur jeu est important à vos yeux. Ne l'interrompez pas sans raison. Prévenez-les bien d'avance quand approche l'heure d'arrêter.
- Si vous observez une période de jeu particulièrement bien réussie, faites-en une histoire que vous raconterez aux enfants à l'heure du coucher. « Il était une fois un magicien qui portait une cape rouge. Il a dit des mots magiques et a transformé tous les enfants en souris. » Les enfants y reconnaîtront leur jeu et voudront le répéter un autre jour.

Nourrissez votre propre esprit du jeu. Encouragez l'enfant en vous!

par Betsy Mann avec les notes d'un atelier donné par Betty Jones de Pacific Oaks College en Californie.

*Simon Nicholson a écrit "How Not To Cheat Children: The Theory of Loose Parts" dans *Landscape Architecture*, 1971