

பிள்ளைகளின் விளையாட்டை ஆதரித்தல்

தங்களுடைய உலகத்தை, பிள்ளைகள் விளையாட்டின் ஊடாக ஆராய்ந்து கண்டு பிடிப்பார்கள், அத்துடன் விளையாட்டின் சாரம்சம், சுதந்திர தேர்வாகும்: என்ன செய்வது, எப்பொழுது அத்துடன் யாருடன் செய்வது எனத் தீர்மானிப்பது. வேகமாக மாறிக்கொண்டிருக்கும் உலகத்தில், தேர்வு செய்யும் ஆற்றலை விளையாடும் பொழுது கற்று அத்துடன் பயிற்சி செய்ய வேண்டியுள்ளது.

வளர்ந்தவர்கள் பிள்ளைகளுடன் விளையாடலாம். (ஒரு பத்து மாத பிள்ளையுடன் கண்ணாமூச்சி (peek-a-boo) விளையாடலாம்.) பிள்ளைகளுடைய விளையாட்டில் நேரடியாக பங்குகொள்ளாமல், ஆதரவு கொடுக்கலாம். இளம்பிள்ளைகளுடைய விளையாட்டை வளமாக்கி அதே நேரத்தில், கட்டுப்பாட்டை அவர்கள் கைகளில் விடுவதற்கான சில யோசனைகள் இங்கு கொடுக்கப் பட்டுள்ளன.

நேரம் எடுக்கவும்

- ஒரு முழு நாளும், ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட செயற்பாடுகளில் செலவழித்த பின்பு பிள்ளைகளுக்குச் சுதந்தரமான நேரத்தைக் கொடுக்கவும். அவர்களுடைய விளையாட்டு, தாங்கள் படித்தவற்றை ஒன்றுசேர்க்க அவர்களுக்கு உதவும்.
- ஒழுங்கமைக்கப்பட்ட பாடங்களில் (நீச்சல், உடற்பயிற்சிகள், பியானோ முதலியன.) செலவழித்த நேரம், விளையாட்டு நேரம் அல்ல. விளையாட்டில், பின்பு உபயோகிக்கக் கூடிய ஆற்றல்களை பிள்ளைகள் கற்கலாம். ஆனால் பாடங்களின் பொழுது, முக்கிய அம்சமான, சுதந்தரமான தேர்வு விட்டுவிடப் படுகின்றது.

இடத்தைக் கொடுக்கவும்

- உங்களது நடைபழகும் குழந்தை, சுதந்தரமாக ஆராய்வு நடாத்த, உங்களது வீட்டை பிள்ளைக்கு பாதிப்பற்றதாகவும். உங்களது நான்கு வயதுப் பிள்ளைக்கு, விளையாட்டு அடைப்பை (playpen) உபயோகிக்கவும். அவர் வரையும் வேலைகளையும் அத்துடன் லேகோ (Lego) கட்டிட நிர்மாணிப்பு வேலைகளையும் அங்கு கொண்டு போய், குழந்தையின் கைகளுக்கு எட்டாத இடத்தில் இருந்து செய்யலாம்.
- உள்ளேயும் அத்துடன் வெளியிலும், ஒரு பல்வேறு பட்ட விளையாட்டு இடங்களுக்கு பிள்ளைகளை கொண்டு போகவும். உள் ஊர் பூங்காக்களும் அத்துடன் குடும்ப மூலாதார நிலையங்களும் வேறுபட்ட விதமான விளையாட்டைத் தூண்டும்.
- தசையசைப்பு வித்தைகளை(acrobatics) தூண்டுவதற்கும் அத்துடன் மொத்த நல்லசைவு ஆற்றல்களை உருவாக்கவும் நிலவறையில் (basement) ஒரு பழைய மெத்தையைப் போடவும்.
- விளையாட்டு, ஒழுங்காகவும் சுத்தமாகவும் இருப்பது அரிது. ஆனபடியால், குப்பைகளையும் குழப்பங்களையும் தாங்கிக் கொள்ளக் கற்றுக்கொள்ளவும். துப்பரவு செய்தலை எளிதாக்குவதற்கு, பத்திரிகைகளாலும் பிளாஸ்டிக் துணிகளாலும் மேற்பரப்புகளை பாதுகாக்கவும். பிள்ளைகளுடைய மட்டத்தில் உள்ள, அடுக்குத் தட்டுகளாலும் ஒளிஊடுறவுக் கூடிய பெட்டிகளாலும் சேமிப்பை இலகுவாக்கும்.

பொருட்களையும் உபகரணங்களையும் கொடுக்கவும்

- பிள்ளைகள் சந்தோஷமாக இருப்பதற்கு, விலையுயர்ந்த அத்துடன் விரிவான விளையாட்டுப் பொருட்கள் அவசியம் இல்லை. உண்மையாகவே ஒரு பிள்ளை, விளையாட்டுப் பொருட்களைச் சுற்றிவரும் கட்டினைக் கூடக் கவரப்படுவார். ஏனென்றால், அவருடைய கற்பனை பல்வேறு விதங்களில் திரும்பலாம்.
- காலத்திற்குக் காலம், ஒரு புதிய அம்சத்தைச் சேர்ப்பது, சுற்றுச்சூழலை வளப்படுத்துவதுடன் புதிய அக்கறையையும் தூண்டும். பிசைந்த மா விளையாடும் மசையில், ஒரு உள்ளி அழுத்தும் கருவியை வைத்து முயற்சிக்கவும். ஒரு விளையாட்டுப்பொருள் நூல்நிலையத்தில் சேர்ந்து, ஒவ்வொரு மாதமும் புதிய விளையாட்டுப் பொருட்களை வீட்டிற்குக் கொண்டுவரவும்.

- பல வழிகளில் ஒன்று சேர்க்கப்படக் கூடிய, “சேர்க்கப்படாத பகுதிகளில்” ஒரு சேகரிப்பாளராய் வரவும். இங்கு சில உதாரணங்கள்: பெரிய மரக்கட்டைகள் அல்லது வேறுபட்ட அளவுகள் உள்ள பெட்டிகள் போன்ற உபகரணம், வீட்டில் செய்யப்பட்ட, விளையாட்டுப் பிசைந்தமா போன்ற பொருட்கள், சின்னக் கருவிகள் போன்ற ஆதாரங்கள், கையில்லாச் சட்டைகள் , தொப்பிகள் போன்ற உடைகள், பூங்காக்களில் சேகரிக்கப்பட்ட “வேண்டாத பொருட்களின்” துண்டுகள். இவைகள் எல்லாம் பிள்ளைகள், தங்களது சொந்த விளையாட்டுப்பொருட்களைச் செய்யும் பொழுது, கருத்துகளுடன் விளையாடுவதற்கும் சாத்தியக் கூறுகளை ஆராய்வதற்கும் அனுமதிக்கும்.

கூட்டாளிகளைக் கொடுக்கவும்

- வரவேற்கப்படும் பொழுது, உங்களது பிள்ளைகளுடைய விளையாட்டிற் சேர்ந்து கொள்ளவும். ஆனால் அவர்களை வழிகாட்ட விடவேண்டும், என்பதை ஞாபகத்தில் வைக்கவும். அவர்கள் தீர்மானங்கள் எடுப்பார்கள் அத்துடன் நீங்கள் பின்தொடரவும்.
- நண்பர்களை வரச்சொல்லி அழைக்கவும் அல்லது ஒரு விளையாட்டுக் குழுவிற்கு (play group) உங்களது பிள்ளைகளைக் கொண்டு செல்லவும். உங்களிலும் பார்க்க. இன்னொரு நான்கு வயதுப் பிள்ளைக்கு, அநேகமாக தியணைப்பவராக விளையாடுவதற்கு, கவனம் செலுத்தக் கூடிய நேரம் நீண்டதாக இருக்கலாம்.

மீழ்பதில்களைக் கொடுக்கவும்

- விளையாடுவதற்கு, அரங்கை அமைத்த பின் பின்னுக்கு நின்று, அதை உருவாக்கவிடவும். பாரமான ஏதாவதைத் தூக்குவதற்கோ அல்லது பாதுகாப்பற்ற விளையாட்டைத் திசைதிருப்பவோ, நீங்கள் தேவையாக இருக்கலாம். ஆனாலும், பிள்ளைகள் தங்கள் தகராறுகளைத் தீர்க்க அனுமதிக்கவும். அவர்கள் வாதாடும் பொழுது, அவர்களுக்கு உண்மையாகவே விளையாட்டை ஆரம்பிப்பதிலும் பார்க்க எப்படி விளையாடுவது என்பதைத் தீர்மானிப்பதே மிக முக்கியமாக இருக்கும் என்பதைத் ஞாபகத்தில் வைக்கவும்.
- பிள்ளைகளுடைய முயற்சிகளை மதிக்கவும். எது வேலை செய்யும் எது வேலை செய்யாது என்பதை, அவர்கள் தங்களாகவே கண்டுபிடிக்க விடவும். ஒரு வளர்ந்தவர், எப்பொழுதும் அதை அவர்களுக்காகச் செய்தால், அவர்கள் தங்களுடைய பிரச்சனைகளை தீர்க்கக் கற்க முடியாது.
- நீங்கள், அவர்களுடைய விளையாட்டை முக்கியமாகக் கருதுவதை, பிள்ளைகள் அறிய விடவும். தேவை இல்லாமல் குறுக்கிட வேண்டாம். நிற்பாட்ட வேண்டிய நேரம் வரும் பொழுது, நிறைய முன்னறிவித்தல்களை அவர்களுக்குக் கொடுக்கவும்.
- ஒரு குறிப்பிட்ட வெற்றிகரமான விளையாட்டுப் பகுதியை, ஒரு கதையாகப்பணியவும். “ஒருமுறை, சில பிள்ளைகள் எல்லோரும் சிவப்புக் கையில்லாத சட்டை அணிந்த மந்திரவாதி கூறிய வாத்தைகளால் சண்டெலிகளாய் மாற்றப் பட்டார்கள்” பிள்ளைகள் தங்களது விளையாட்டை இனம்கண்டு அத்துடன் அதைத் திரும்பவும் விளையாடுவார்கள்.

உங்களது விளையாட்டு ஆர்வத்தை உயிருடன் வைத்திருக்கவும். உங்களுள் இருக்கும் பிள்ளையை போஷிக்கவும்

பெற்றி மான் ஆல் கலிபோனியா, பசுவிக்க ஓக் கல்லூரியின் பெற்றி போன்சனின் ஒரு தொழிற் பட்டறையின் குறிப்புகளுடன்

*சைமன் நிக்கல்சன் எழுதினார் “ பிள்ளைகளை ஏமாற்றாமல் இருப்பது எப்படி: 1971.நிலத்தோற்ற சாஸ்திரத்தில், ஒன்றுசேர்க்கப்படாத பகுதிகளின் தத்துவம்”

Enfants qui jouent, adultes qui appuient

Les enfants explorent et découvrent le monde au moyen du jeu, quand ils ont la liberté du choix des activités. En jouant, ils apprennent à faire des choix, habileté qu'il faut encourager dans un monde en évolution rapide.

Les adultes peuvent *jouer avec* les enfants (souffler des bulles avec son bébé) ou ils peuvent *organiser* leurs jeux (être entraîneur d'une équipe de soccer). Ils peuvent aussi *appuyer* le jeu des enfants sans intervenir directement. Voici quelques suggestions pour enrichir les jeux des jeunes tout en leur laissant le contrôle.

Le temps

- Laissez du temps libre aux enfants après qu'ils ont passé une journée à faire des activités structurées. En jouant, ils peuvent mieux intégrer ce qu'ils ont appris.
- En suivant des cours (natation, gymnastique, piano, etc.), les enfants acquièrent des habiletés dont ils se serviront plus tard en jouant. Durant les leçons, par contre, il manque l'élément essentiel du jeu : le libre choix.

L'espace

- Rendez votre maison à l'épreuve du bébé explorateur. Mettez votre enfant de quatre ans dans le parc à bébé pour qu'il puisse travailler ses projets d'art et de construction hors de la portée du bébé.
- Variez les lieux de jeu que vous offrez, à l'extérieur et à l'intérieur. Les parcs et les centres de ressources pour la famille stimuleront des jeux différents.
- Mettez un vieux matelas au sous-sol pour encourager les enfants à faire des acrobaties et développer leur motricité globale.
- Quand les enfants jouent, leur priorité est rarement l'ordre ou la propreté. Protégez les surfaces avec des journaux et des bâches en plastique pour faciliter le nettoyage. Facilitez le rangement en plaçant des bacs transparents sur des tablettes au niveau de l'enfant.

Les matériaux et l'équipement

- Il n'est pas nécessaire d'acheter des jouets chers et élaborés. Les enfants sont souvent attirés davantage par l'emballage qui, à l'aide de leur imagination fertile, peut se transformer en mille et une choses.
- Ajoutez un nouvel élément de temps en temps pour enrichir l'environnement de jeu. Mettez une presse-ail sur la table de la pâte à modeler. Devenez membre d'une joujouthèque et empruntez de nouveaux jouets.

- Commencez une collection de « pièces détachées »* qui peuvent être utilisées de différentes façons. Voici quelques exemples : de gros blocs de bois, des boîtes de diverses grandeurs, de la pâte à modeler, des accessoires tels des outils en version réduite, des déguisements tels chapeaux et capes, des trouvailles des excursions au parc. Tous ces objets permettent aux enfants de jouer avec les idées et de créer leurs propres jouets.

Les compagnons de jeu

- Participez aux jeux de vos enfants si vous y êtes invité, mais laissez-les prendre les devants. Ils prennent les décisions et vous suivez.
- Invitez des amis chez vous ou amenez vos enfants dans un groupe de jeu. Un autre enfant de son âge jouera probablement plus longtemps aux pompiers que vous.

La rétroaction

- Une fois la scène préparée pour l'action, prenez un recul et laissez-la se dérouler. Vous aurez peut-être à intervenir pour lever un objet lourd ou pour réorienter un jeu devenu dangereux, mais permettez aux enfants de résoudre leurs propres conflits. Quand vous entendez un argument, rappelez-vous que pour eux, le processus de trouver une entente sur comment jouer peut être plus important que le jeu lui-même.
- Respectez les efforts des enfants. Laissez-les découvrir eux-mêmes ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas. Ils ne peuvent apprendre à résoudre leurs propres problèmes si l'adulte le fait toujours à leur place.
- Laissez savoir aux enfants que leur jeu est important à vos yeux. Ne l'interrompez pas sans raison. Prévenez-les bien d'avance quand approche l'heure d'arrêter.
- Si vous observez une période de jeu particulièrement bien réussie, faites-en une histoire que vous raconterez aux enfants à l'heure du coucher. « Il était une fois un magicien qui portait une cape rouge. Il a dit des mots magiques et a transformé tous les enfants en souris. » Les enfants y reconnaîtront leur jeu et voudront le répéter un autre jour.

Nourrissez votre propre esprit du jeu. Encouragez l'enfant en vous!

par Betsy Mann avec les notes d'un atelier donné par Betty Jones de Pacific Oaks College en Californie.

*Simon Nicholson a écrit "How Not To Cheat Children: The Theory of Loose Parts" dans *Landscape Architecture*, 1971