

讀書給小童的樂趣

從小童還很小的時候開始，直到他們可以自己閱讀之後，我們應該看著書本，讀給小童聽，這樣做會有很多好處。這是放鬆、親近、分享樂趣和探索世界的時刻。另外，專家建議每日用20分鐘讀書給小童聽可以提高他們在學校學習成功的機會。

以下方法是關於如何充分利用你讀書給小童的時間。

開始的姿勢

你的身體姿勢顯示你的興趣同關懷。同小童保持同樣的高度，抱著小童在沙發或床上，或者一起坐在地上。

選擇適合小童年齡的書

小童用他們所有的感覺來探索書籍，包括品嚐，所以應選擇用布或者硬紙做成的書，這樣不易損壞。年長的小童對說出書上的事物的名字感興趣。慢慢地，小童會對書中的故事感興趣，開始是很簡單的故事，之後慢慢地發展到較長的故事。最後，你可能要朗讀更長的書，時間是幾天或者幾個星期，一次一章。

滿足他們的興趣

選擇適合小童的年齡同興趣的書。年齡較小的小童在你讀到最後一頁之前可能已經沒有興趣了。這沒問題。目標是將閱讀當作一種樂趣，而不是讀完一本書。

改編書中的內容

你可以根據聽你讀書的小童的年齡來改編書本的內容。對於年幼的小童，試著用你自己的話來描述書上的圖片或者講故事。你也可以將人物的名字改成小童知道的名字。

吸引小童的注意

鮮明的顏色和清楚的圖片可以吸引小童的注意。如果想吸引坐不定的小童的注意，你可以使用帶有移動部分的書—可以掀起來的紙片、可以跳出來的場景、可以放進窄孔的小紙片。選擇你知道可以引起他們興趣的東西：他們喜歡的活動或者動物。

要具有戲劇性

朗讀時具有戲劇性還將會使小童對故事產生興趣。以兒歌的方式來突出節奏。使用姿勢並在圖片上指出你正在講的地方。對於故事中不同的人物，你要用不同的聲音，並且講到動物時要學動物的聲音。鼓勵小童模仿你，一起享受樂趣。

讓小童參與

當小童已經聽過同一個故事幾次以後，你可以讓他們參與進來，停下來讓他們說出下一個詞。有些故事有重複句，小童說出下一個詞並不難，而有些詞你可以重複一下，小童將跟著你重複。讓小童翻到下一頁可以使她或他參與到讀書中來。

提問

不斷地停下來問一下關於圖片或者故事的問題。就算在小童可以講話之前，你也可以問，“你有無看到大灰狼藏在哪里？”如果小童正在學數數，你可以問，“你在這頁紙上可以看到多少只貓咪？”對於吸引年長的小童的注意，你可以問，“如果這個小女孩打開那扇門，你認為會發生什麼事情？”

回答問題

總要耐心回答小童的問題。對總沒能講好多話的小童，他們指圖片中的某個地方時可能是在問問題。無論他們用手在指什麼，你都要說出那樣東西的名字來做出回應。年齡稍長的小童可能問為什麼某個人物做了某事。暫時停下讀書，同他們討論一下他們的想法。

不斷重複

小童喜歡一遍又一遍地聽你讀同一本書—但是有些成年人剛剛相反，他們喜歡多點變化。對於小童這種鐘意熟悉的故事的特點，你要耐心。重複是小童學習書中的辭彙、概念、同故事的一種方法。

保持讀書的習慣

當你的小童可以自己閱讀時，你們可以輪流互相讀給對方。這種分享快樂的時刻帶來的良好感覺可以持續多年。

Betsy Mann編寫

Les plaisirs de la lecture à haute voix

Il y a plein de raisons de regarder des livres et de les lire à haute voix aux enfants, à partir d'un très jeune âge et continuant bien après qu'ils peuvent lire eux-mêmes. C'est l'occasion de passer ensemble des moments de détente et d'intimité, de partager des intérêts et d'explorer le monde. En outre, les experts suggèrent que lire aux enfants 20 minutes par jour contribue grandement à leur succès scolaire.

Voici quelques suggestions pour tirer profit de votre temps de lecture.

La position du départ

Votre position physique communique votre intérêt et votre affection. Placez-vous à la hauteur de l'enfant, câlinant ensemble sur le sofa ou le lit ou assis par terre.

Choisir le livre selon l'âge

Les bébés explorent les livres à travers tous les sens, incluant le goût, alors choisissez les livres cartonnés ou en tissu qui résisteront à cet usage. Plus tard, les tout-petits s'intéressent à nommer les choses dans les livres qui ont une image par page. Les enfants apprennent graduellement à écouter les histoires dans les livres. D'abord ils aiment les histoires très simples; ensuite, peu à peu, ils prennent goût à des histoires plus complexes et longues. Éventuellement, vous pourrez lire de plus longs livres, étalés sur des jours ou même des semaines, un chapitre à la fois.

Suivre leurs intérêts

Choisissez un livre selon l'âge et les intérêts des enfants. Les plus petits perdent souvent l'intérêt avant d'arriver à la dernière page. C'est normal. Le but est de prendre plaisir à la lecture, pas nécessairement de finir le livre.

Adapter le texte

Vous pouvez adapter le texte à l'âge des enfants auxquels vous lisez. Pour les très jeunes, décrivez simplement les images ou contez l'histoire dans vos propres mots. Vous pourriez même changer les noms des personnages en substituant les noms des personnes connues par les enfants.

Attirer leur attention

Les enfants sont attirés par les couleurs vives et les illustrations claires. Vous pouvez intéresser un enfant qui bouge beaucoup en lui offrant des livres qui bougent aussi : des rabats qu'on lève, des scènes en trois dimensions, des morceaux que l'on glisse dans des fentes. Partez de ce qui l'intéresse déjà : une activité qu'il aime, un animal préféré.

Rendez votre lecture dramatique

Vous pouvez aussi maintenir l'intérêt en rendant votre lecture dramatique. Mettez l'emphase sur le rythme dans les comptines. Utilisez des gestes et pointez du doigt les images dont vous parlez. Changez votre voix selon les différents personnages et faites les sons des animaux. Encouragez les enfants à partager le plaisir en vous imitant.

Impliquez les enfants

Quand les enfants ont déjà entendu une histoire à plusieurs reprises, vous pouvez solliciter leur participation. Faites un petit arrêt pour leur permettre de dire les prochains mots. Certaines histoires ont un refrain qui facilite cette astuce, par exemple les paroles du loup qui menace de souffler sur les maisons dans « Les trois petits cochons ». Même laisser l'enfant tourner la page peut suffire pour le faire participer.

Poser des questions

De temps en temps, arrêtez pour poser une question au sujet des illustrations ou de l'histoire. Même avant qu'un enfant puisse parler, vous pouvez demander « Vois-tu où se cache le loup? ». Si un enfant apprend à compter, demandez « Combien de chats vois-tu dans l'image? ». Encouragez la réflexion chez les plus grands en demandant « Que penses-tu va arriver si Boucle d'or mange le gruau? ».

Répondre aux questions

Prenez le temps de répondre aux questions des enfants aussi. Chez les enfants qui n'ont pas encore beaucoup de mots, le fait de pointer une partie de l'illustration peut être une question. Répondez à son intérêt en nommant ce que pointe l'enfant. Les plus âgés voudront peut-être savoir pourquoi un personnage a fait quelque chose. Faites une pause dans la lecture pour discuter de leurs idées.

Encore et encore

Les enfants adorent entendre la même histoire encore et encore, au désespoir de plusieurs adultes qui préféreraient plus de variété. Soyez patient face à leur préférence pour ce qui est bien connu. La répétition permet à l'enfant de maîtriser les mots, les concepts et l'histoire contenus dans le livre.

Maintenez l'habitude

Une fois que vos enfants sont capables de lire seuls, vous pouvez lire à haute voix, chacun son tour. Les sentiments agréables de ces moments de plaisir, passés à partager des livres, se prolongeront pendant des années.

par Betsy Mann